

Anhang 2

Angebot gemäss 4-Säulenmodell

Pull-Out 3. – 6. Klasse	Individuell „separative Form“	Integrativ „am Schulstoff orientiert“	Sek.stufe 1 Individuell abgehende 6. Kl.
Inhalt der Förderung Projekt zu einem selbstgewählten Thema erarbeiten	Inhalt der Förderung Projekt zu einem selbstgewählten oder zum Klassenthema erarbeiten	Inhalt der Förderung Arbeit am Klassenthema in Kleingruppe (KLP ernennt Gruppe)	Inhalt der Förderung Pullout wie bisher; Arbeit am selbstgewählten Thema
Vermittlung von Arbeits- und Lernstrategien	Vermittlung von Arbeits- und Lernstrategien	Arbeit im Klassenzimmer oder ausserhalb KL bestimmt den Arb.ort	Individuelle Begleitung nach Bedarf (Stellensuche, Projektbegleitung)
Reflexion der Lern- und Arbeitsprozesse	Reflexion der Lern- und Arbeitsprozesse	Kreatives Ausgestalten des Unterrichtsstoffs (Versuche, ...)	Vermittlung von Arbeits- und Lernstrategien
Präsentation des Projekts vor Publikum	Präsentation des Projekts vor Publikum	Präsentation des Projekts vor Publikum	
Problemlösestrategien erarbeiten und entwickeln			
Form der Förderung Gruppenunterricht (min. 3 Schüler/-innen)	Form der Förderung Enrichment; Anreicherung des Unterrichtsstoffs	Form der Förderung Enrichment; Anreicherung des Unterrichtsstoffs	Form der Förderung Gruppen- oder Einzelunterricht
4 Lektionen pro Woche an einem Morgen	Compacting; Verdichtung des Unterrichtsstoffs	Compacting; Verdichtung des Unterrichtsstoffs	
Rolle der LP BF Begleiten von Lernprozessen	Rolle der LP BF Coaching der Regel-lehrperson (Compacting, Enrichment)	Rolle der LP BF Coaching der Regel-lehrperson (Compacting, Enrichment)	Rolle der LP BF Coaching der Jugendlichen
Ansprechperson für Eltern und Lehrpersonen	Beteiligung an Elterngesprächen	Beteiligung an Elterngesprächen	Ansprechpersonen für Eltern und Lehrpersonen

Die Wahl der Förderung geschieht durch einen gemeinsamen Entscheid aller Beteiligten (Schülerin/Schüler, Eltern, Klassenlehrperson (KL) und Lehrperson für die Begabtenförderung).

Diese gilt für mindestens ein vollständiges Schuljahr.

Unabhängig von der Art der Förderung wird eine Begleitung während der verbleibenden Unterrichtszeit durch die Lehrperson für die Begabtenförderung angestrebt.

Geplant sind Ressourcenkisten (Materialsammlung, Experimente, Spiele, usw.) sowie der Ausbau des Ressourcenzimmers zur Förderung der Begabten und zur Entlastung der Regellehrperson.

Regelmässige Informationen und Vermittlung von Basiswissen zum Thema Begabungs- und Begabtenförderung für das Kollegium werden organisiert.